

**LOS ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL
DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS.
EL CASO DE LOS TITULADOS EN ECONOMÍA Y ADE DE LA
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ**

Cecilia Albert, Carlos García-Serrano y Luis Toharia
(Universidad de Alcalá)

*Comunicación preparada para el Seminario de Economía Laboral
6 de noviembre de 2006*

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

1. Presentación

Esta comunicación se basa en el estudio “La inserción laboral de los titulados en Economía y en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Alcalá” realizado por los autores de la presente comunicación. En este trabajo se analiza la inserción laboral de las promociones¹ de los cursos de 1998-1999 hasta 2002-2003 de los titulados en Administración y Dirección de Empresas (ADE) y de Economía de la Universidad de Alcalá. Dos de los aspectos en que el estudio pretende diferenciarse de otros previos y aportar valor añadido al análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios son: la elección de varias promociones, que obedece al intento de obtener una visión más amplia en el tiempo del proceso de incorporación al mercado de trabajo y de los cambios que se operan en los empleos que ocupan los titulados; y la utilización de información suplementaria a la extraída a partir de una encuesta telefónica realizada al total de titulados, concretamente la utilización de información que procede de los registros administrativos de la Gestión Académica de la Universidad de Alcalá, los cuales contienen información sobre características personales y académicas de los titulados. El objetivo de esta comunicación se encuentra directamente relacionado con este segundo aspecto y se concreta en dos propósitos: por una parte, presentar la experiencia de la utilización y combinación de los datos administrativos de Gestión Académica con información de una encuesta realizada a los titulados; y por otra parte, reflexionar sobre las ventajas y problemas que tendría combinar los datos procedentes de Gestión Académica de las universidades con los registros administrativos de otras administraciones públicas como el Servicio Público de Empleo (SPE) y la Seguridad Social.

Esta comunicación consta de cuatro partes además de esta presentación: en la primera se presenta una experiencia concreta de la Universidad de Alcalá en el uso de los datos administrativos recabados por ella misma en sus funciones de gestión para el estudio de inserción laboral de los titulados en ADE y Economía; la segunda presenta una reflexión sobre las ventajas e inconvenientes del cruce de los registros administrativos de las universidades y los procedentes del SPE y la Seguridad Social; en

¹ Debe aclararse que se utiliza el término “promoción” para denominar al grupo de individuos que han obtenido el título en el mismo año. Se contraponen, por tanto, la promoción “de salida” a la promoción “de entrada”, que denotarían a los alumnos que comienzan a estudiar a la vez en un momento dado. Si bien examinar el proceso de evolución en el tiempo de los alumnos que empiezan unos estudios determinados tiene su interés (sobre todo, para entender la dinámica del abandono y la duración de los estudios), los trabajos que analizan la inserción laboral de los titulados se centran en el análisis de quienes terminan los estudios a la vez, lo que homogeneiza a los individuos en un sentido: todos ellos se hallan potencialmente expuestos al mercado laboral desde el mismo momento del tiempo.

la cuarta se expone un ejemplo hipotético del tipo de información que podría obtenerse a partir del enlace de los registros universitarios con los de contratos procedentes del SPE y los de la Seguridad Social; la quinta presenta unas reflexiones finales sobre la importancia del uso de registros administrativos de distintas administraciones públicas para los estudios de inserción laboral de los titulados universitarios.

2. Un ejemplo práctico de la utilidad de los datos de Gestión Académica para los estudios de inserción laboral

En la actualidad prácticamente todas las universidades realizan estudios de inserción laboral basándose fundamentalmente en los resultados de encuestas a titulados. En nuestro caso, se realizó la encuesta al universo de titulados a través de una entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI). Este método es más caro que otros (como el envío del cuestionario por correo) pero asegura una tasa de respuesta relativamente elevada (en nuestro caso esta tasa de respuesta fue del 72 por ciento). Para poder llevar a cabo la encuesta es necesario disponer de un mínimo de información administrativa que consiste en los listados de titulados según titulación, el año de titulación así como un número telefónico a partir del cual iniciar los contactos. Pero esta no es la única utilidad de los registros administrativos de la universidad ya que si a partir de los datos administrativos es posible construir bases de datos compatibles con la información procedente de la encuesta a titulados, podrá reducirse de forma considerable el cuestionario. Por ejemplo, no sería necesario preguntar algunos de los aspectos relacionados con la procedencia socioeconómica de los alumnos ni de sus características personales o académicas, lo cual reduciría su coste. Motivados por este argumento se procedió a la elaboración de una base de datos a partir de los ficheros proporcionados por el Centro de Cálculo de la Universidad de Alcalá y que fuese compatible con los ficheros obtenidos a partir de la encuesta telefónica.

a) El proceso de recogida de la información de los ficheros de Gestión Académica

El proceso de recogida de datos se inició en el mes de noviembre de 2004 y finalizó en el mes de marzo de 2005. Tras una primera exploración de la información disponible en los ficheros de Gestión Académica, se realizaron diversas peticiones al Centro de Cálculo. Estas peticiones tenían como fin obtener información individual de

distintos aspectos de los alumnos licenciados. Concretamente se obtuvieron 8 ficheros que contenían la siguiente información:

- Fichero 1. Año de finalización, titulación, plan y teléfono de contacto.
- Fichero 2. Sexo, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, residencia durante la licenciatura, estudios y ocupación de los padres.
- Fichero 3. Nota media en la licenciatura.
- Fichero 4. Años que ha necesitado para obtener la licenciatura.
- Fichero 5. Otros estudios realizados y fecha de iniciación de los mismos.
- Fichero 6. Año en el que inicia la titulación y la forma de acceso a la misma. Además, para aquellos que habían accedido desde la selectividad se aporta información sobre la nota de acceso.
- Fichero 7. Estancia en el extranjero con el programa Erasmus y número de asignaturas cursadas.
- Fichero 8. Realización de prácticas.

A partir de estos ficheros, se construyó una única base de datos en la que cada fila es un individuo y cada columna contiene la información de las distintas variables proporcionadas por los ficheros anteriores. Esta base de datos constituye el punto de partida para el análisis del perfil social y académico de los titulados y permite conocer la información de los titulados que la propia universidad recaba así como la utilidad de la misma en los estudios de inserción laboral.

En el proceso de recogida de datos se detectaron diversas incongruencias o errores en los distintos ficheros. Estas incidencias se comunicaron al Centro de Cálculo para su conocimiento. Sin embargo, dado el bajo número de incongruencias detectadas (algo menos del 2 por ciento del total de 1.330 observaciones válidas) se decidió dar como bueno el fichero administrativo. Los ficheros administrativos son ficheros vivos que incorporan y corrigen la información de forma continua. Esta es, en muchas ocasiones, la razón por la cual la información obtenida en dos momentos del tiempo puede no coincidir de forma completa. Además, como toda fuente de información, contiene los errores propios de recogida y procesamiento de la misma. Aunque hemos de tener como objetivo que la información se obtenga de la forma más veraz posible,

debemos también aceptar con total normalidad un porcentaje de incongruencias razonable. En nuestro caso, este porcentaje ha sido muy bajo.

También se elaboraron tres ficheros que obtenían información sobre: el número de convocatorias matriculadas y número de convocatorias consumidas para obtener la licenciatura; el importe total de la matrícula a lo largo de toda la titulación; y las becas obtenidas así como su cuantía. Estos ficheros no fueron incluidos en el estudio por dificultades en la interpretación de los datos administrativos. Sin embargo, sería interesante avanzar en el diseño de los mismos, lo que permitiría realizar cálculos sobre el coste de la titulación, que a su vez, además de aportar un elemento adicional para la comprensión del comportamiento de los jóvenes en el mercado laboral, permitiría profundizar en el estudio de la trayectoria académica de los individuos, sin olvidar la aportación directa de estos análisis a la propia gestión de los recursos universitarios.

b) Las posibilidades de análisis de los datos de Gestión Académica y la encuesta a titulados

En el cuadro 1 se presenta un resumen de la información que contiene la base de datos construida a partir de los distintos ficheros de Gestión Académica. A partir de estos datos se llevó a cabo un análisis descriptivo con el fin de ofrecer un perfil socioeconómico y académico de los titulados.

CUADRO 1. Resumen de la información contenida en la base de datos de gestión académica.

Características personales

- El sexo y la edad
- Características geográficas: lugar de nacimiento y lugar de residencia
- Características familiares: estudios y ocupación de los padres

Características académicas

- Procedencia académica
- Nota de selectividad con la que acceden a la titulación
- Años empleados para la finalización de los estudios
- Nota media de la carrera

Formación adicional o complementaria

- Realización de otros estudios en la Universidad de Alcalá
 - Realización de prácticas
 - Participación en el programa Erasmus
-

Además, la combinación de esta fuente de datos con la información procedente de la encuesta a titulados permitió conocer la influencia de determinadas características personales y académicas en el proceso de inserción laboral de los titulados. Es decir, cada una de las variables contenidas en el Cuadro 1 pueden ser cruzadas por las variables recogidas en la encuesta telefónica que pueden ser agrupadas en seis bloques: la satisfacción con la titulación y la universidad; los rasgos de la situación laboral actual de los titulados (ocupación paro e inactividad); el proceso de inserción laboral (experiencia laboral previa, actividades formativas, acceso al primer empleo, etc.); comparación del primer y del último empleo; ajuste entre los titulados y los puestos de trabajo; y competencias para el desempeño del trabajo. Como ejemplo de esta potencialidad presentamos el cuadro 2 en el que se ofrece información combinada de la encuesta telefónica y de los registros administrativos de Gestión Académica, concretamente hemos podido conocer si los titulados consideran que su formación se ajusta en mayor o menor medida al tipo de empleo que ocupan según lo que han tardado en terminar la carrera y según la nota media global obtenida en la titulación. Es interesante observar que el porcentaje de titulados que se consideran “ajustados” es mayor si han empleado en terminar la carrera sólo el tiempo estipulado o algo menos y si han obtenido una nota media más elevada.

CUADRO 2. Combinación de la información procedente de la encuesta telefónica y de los datos de gestión académica: porcentaje de titulados “ajustados” en el primer empleo y en el último empleo, por diversas variables.

Encuesta →	Primer empleo	Ultimo empleo
Gestión Académica		
Duración estudios		
Superior a lo estipulado	32,4	55,2
Igual o inferior a lo estipulado	35,2	65,3
Nota media		
5-5.99	29,9	53,9
6-6.99	34,0	59,7
7+	39,1	63,0

Fuente: Este cuadro forma parte del Cuadro 3.39 del estudio “La inserción laboral de los titulados en Economía y en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Alcalá”.

3. Ventajas e inconvenientes del cruce de los registros administrativos de Gestión Académica con los del SPE y Seguridad Social

Ante la necesidad detectada en la última década de disponer de información sobre los resultados de los titulados en el mercado laboral, las universidades no han respondido uniformemente, sino que cada una de ellas lo ha hecho de forma distinta. Así, casi todas ellas han creado observatorios de empleo o de inserción laboral, pero mientras que algunas de ellas han aprovechado la existencia anterior de servicios de orientación, empleo o similares dependientes de diversos vicerrectorados en las propias universidades, ampliando sus funciones, y otras han creado organismos o departamentos vinculados a fundaciones o a los consejos sociales de las universidades.

Esta diversidad de experiencias muestra que el conjunto de las universidades españolas están realizando un importante esfuerzo institucional para poder realizar los estudios sobre inserción laboral, lo que les permite no sólo reflexionar sobre su gestión particular sino hacer frente a la demanda de información por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, fundamentalmente en el marco de los Programas de Evaluación Institucional de las titulaciones, que en el futuro tendrán repercusión sobre la acreditación de una titulación concreta. En este contexto parece necesario reflexionar sobre la posibilidad de que las universidades obtengan información laboral de los titulados de forma homogénea, periódica, poco costosa y siempre que sea posible con un nivel de desagregación que contemple cada titulación.

La disponibilidad de los datos administrativos procedentes del SPE y la Seguridad Social resulta de enorme interés, puesto que pueden aportar evidencia de tipo longitudinal sobre el número de empleos de los titulados, su duración y su categoría a lo largo de la vida laboral. La principal ventaja que se desprende de la combinación de esta información con la procedente de la encuesta a titulados y con la de Gestión Académica es proporcionar a un bajo coste una fuente de información homogénea y fiable sobre la inserción laboral de los titulados universitarios. Además, esta información permite conocer si durante la carrera los alumnos han compatibilizado los estudios con algún empleo y si esta compatibilización influye en los indicadores de rendimiento académico como la nota media o la duración de la carrera y si a su vez ha facilita o no su inserción laboral.

El inconveniente fundamental de la combinación de los datos procedentes de la universidad con los registros del SPE y de la Seguridad Social es garantizar el

anonimato de los individuos. Este inconveniente puede resolverse de dos maneras: proporcionando el SPE y la Seguridad Social la información a las universidades a través de cuadros agregados o elaborando unos registros que garanticen el anonimato de los individuos. La segunda vía sería de mayor utilidad en la medida en la que se ofrece la posibilidad de realizar estudios con mayor profundidad.

4. Un ejemplo hipotético del tipo de información que podría obtenerse al cruzar los datos de Gestión Académica con los datos de contratos del SPE y de la Seguridad Social.

Con el fin de presentar un ejemplo práctico de las posibilidades de este tipo de información a continuación se propone algunas de las posibilidades de un análisis hipotético de la combinación de los datos de Gestión Académica con los datos de contratos procedentes del SPE y los datos de la Seguridad Social, tomando como ejemplo hipotético a los titulados en ADE y en Economía de las promociones de 1998-1999 a 2002-2003 de la Universidad de Alcalá.

a) Los datos de contratos del SPE²

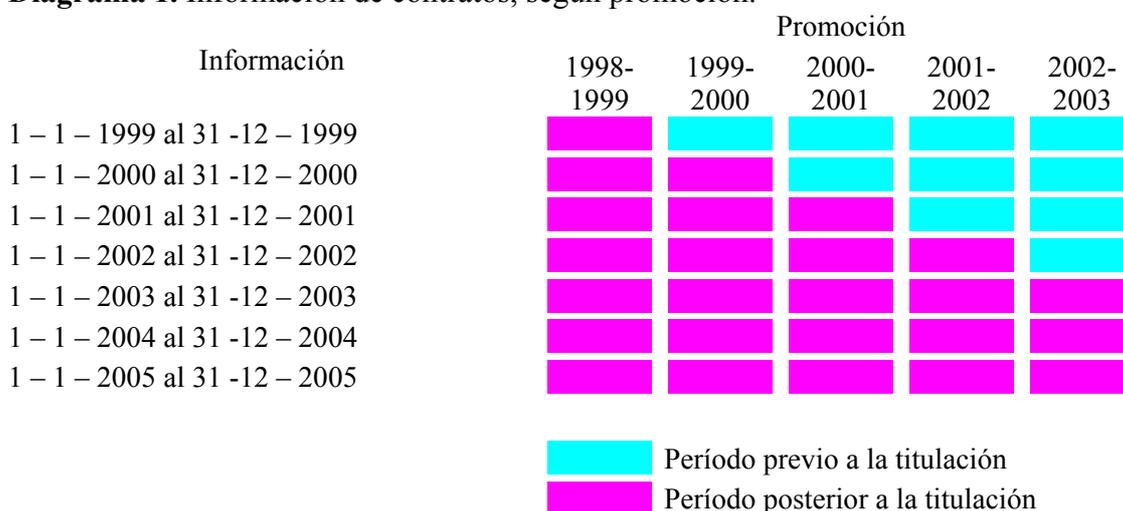
Antes de hablar de las posibilidades de los datos de contratos del SPE es conveniente explicar el tipo de información que se recoge en los ficheros administrativos de contratos del SPE. En el diagrama 1 se representa la estructura de los datos. Los datos harían referencia a la vida laboral de estos individuos desde el 1 de enero de 1999 hasta el 31 de diciembre de 2005. De la primera promoción (1998-1999) sólo se dispondría de información de los meses anteriores a su titulación mientras que se dispondría de información de algo más de seis años posteriores a su titulación. A medida que vamos avanzando en las promociones iríamos aumentando el periodo de tiempo observado anterior a la titulación a la vez que se iría reduciendo el periodo de tiempo observado posterior a la titulación. Por ejemplo, para la última promoción (2002-2003), tendríamos información sobre los cuatro años previos a su titulación y

² De hecho la Universidad de la Laguna ya ha puesto en práctica el cruce de la información de sus alumnos con los datos del Servicio Canario de Empleo. Uno de los problemas que tiene utilizar los datos del servicio de empleo de una comunidad autónoma es que no es posible tener información de los individuos que se encuentran trabajando en otra comunidad autónoma, razón por la que sería aconsejable realizar el cruce de la información a partir de los ficheros del SPE Estatal. El estudio de inserción laboral de la Universidad de la Laguna en el que se han utilizado los datos de alumnos y del Servicio Canario de Empleo lleva por título “El proceso de inserción laboral: los universitarios y el empleo” y se encuentra en la siguiente dirección de Internet: http://www.ull.es/ullasp/infor_general/datos_est.asp# .

algo más de dos años después de su titulación. A la hora de interpretar la información es importante tener en cuenta esta estructura de los datos, ya que las diferencias que pudiéramos observar entre distintas promociones pueden deberse a los distintos periodos de observación de los individuos antes y después de la titulación en cada promoción.

No debemos olvidar que es muy probable que no se obtenga información para el total de titulados debido a que hay individuos de los que no se dispone información en el SPE por ser extranjeros o por no haber registrado en el SPE ningún contrato en el periodo de observación.

Diagrama 1. Información de contratos, según promoción.



A partir de esta información podríamos diseñar algunos cuadros para el estudio de la inserción laboral de los titulados. Sirvan como ejemplo hipotético los dos siguientes:

- Los contratos registrados antes y después de la titulación.

El cuadro 3 mostraría esta información. Se han marcado en un tono más oscuro los años en los que los individuos se encuentran estudiando. A partir de esta información podríamos elaborar índices de compatibilización entre los estudios y el empleo que nos ayuden a determinar la influencia que esta compatibilización pudiera tener con el rendimiento académico y la inserción laboral una vez que han finalizado los estudios.

CUADRO 3. Porcentaje de individuos que han registrado algún contrato en los distintos años, por titulación, promoción y sexo.

Promoción	ADE			Economía		
	Total	Mujeres	Varones	Total	Mujeres	Varones
2000-2001	X	X	X	X	X	X
1999	X	X	X	X	X	X
2000	X	X	X	X	X	X
2001	X	X	X	X	X	X
2002	X	X	X	X	X	X
2003	X	X	X	X	X	X
2004	X	X	X	X	X	X
2005	X	X	X	X	X	X
2001-2002	X	X	X	X	X	X
1999	X	X	X	X	X	X
2000	X	X	X	X	X	X
2001	X	X	X	X	X	X
2002	X	X	X	X	X	X
2003	X	X	X	X	X	X
2004	X	X	X	X	X	X
2005	X	X	X	X	X	X
2002-2003	X	X	X	X	X	X
1999	X	X	X	X	X	X
2000	X	X	X	X	X	X
2001	X	X	X	X	X	X
2002	X	X	X	X	X	X
2003	X	X	X	X	X	X
2004	X	X	X	X	X	X
2005	X	X	X	X	X	X

- Características del último contrato: tipo de contrato, ETT y rama de actividad.

El objetivo de estos cuadros sería conocer las características del último contrato registrado en el SPE en el período que va del 1 de enero de 1999 hasta el 31 de diciembre de 2005. Para ello podrían tenerse en cuenta tres características de los contratos: el tipo de contrato, si este ha sido realizado a través de una ETT y la rama de actividad³. Sirva de ejemplo el Cuadro 4 que presentaría el porcentaje de contratos fijos según titulación y promoción. Estos datos nos permitirían conocer si el porcentaje de contratos fijos es mayor cuanto más antigua es la promoción así como el ritmo al que los titulados alcancen un empleo estable.

³ También se podría consultar la información sobre la ocupación. En relación con la variable rama de actividad, debe tenerse en cuenta que cualquier contrato registrado por una ETT aparecerá en la rama “Otras actividades empresariales” y no en la rama de la empresa usuaria. Eso podría implicar que esa rama pueda aparecer sobrerrepresentada en la distribución por ramas.

CUADRO 4. Porcentaje de contratos fijos sobre el total de los últimos contratos registrados en el periodo del 1 de enero de 1999 hasta el 31 de diciembre de 2005.

Titulación	Promoción				
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
ADE	X	X	X	X	X
Economía	X	X	X	X	X

b) Los datos de la Seguridad Social

La base de datos de contratos del SPE sirven para ver momento de entrada en el empleo pero no para analizar la duración de los periodos laborales correspondiente, sin embargo, los registros de la Seguridad Social permiten calcular la duración total de los distintos periodos de cotización, permitiendo añadir a la idea de inserción laboral un indicador de posible precariedad laboral si el periodo de trabajo es relativamente corto. Además, los datos de la Seguridad Social permiten conocer para cada periodo de cotización el tipo de contrato, la rama de actividad de la empresa y el tipo de jornada laboral y potencialmente la base de cotización.

A partir de esta información sería posible proporcionar cuadros agregados indicando para cada promoción y titulación el número medio de episodios de cotización según titulación y promoción, diferenciando para cada promoción el periodo en el que el individuo estaba estudiando y el periodo posterior a la finalización de los estudios. De igual modo podría obtenerse la información de la duración de los periodos de cotización. El cuadro 5 muestra un ejemplo para la duración medida del periodo total de cotización, del periodo del primer contrato y del periodo del último contrato.

CUADRO 5. Duración media del periodo total de cotización, del periodo del primer contrato y del periodo del último contrato según titulación y promoción (esta información podría cruzarse también por tipo de contrato y sexo).

Promoción	Duración total		Duración del primer periodo		Duración de último periodo	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
ADE						
1998-1999	X	X	X	X	X	X
1999-2000	X	X	X	X	X	X
2000-2001	X	X	X	X	X	X
2001-2002	X	X	X	X	X	X
2002-2003	X	X	X	X	X	X
Economía						
1998-1999	X	X	X	X	X	X
1999-2000	X	X	X	X	X	X
2000-2001	X	X	X	X	X	X
2001-2002	X	X	X	X	X	X
2002-2003	X	X	X	X	X	X

5. Reflexiones finales

En la actualidad prácticamente todas las universidades realizan estudios de inserción laboral. Estos estudios se sustentan sobre la idea aceptada de que los logros laborales pueden ser una buena medida de la calidad de la enseñanza y de la universidad en su conjunto. Esta idea, aunque generalmente aceptada, no está exenta de matices. No parece razonable atribuir todo el mérito de la inserción laboral a la universidad y olvidarse de algunos elementos que no sólo pueden favorecer la inserción laboral sino también la propia labor de enseñanza de la universidad. Citaremos algunos de estos aspectos:

- a) la procedencia socioeconómica de los alumnos puede influir en su rendimiento académico y en sus aspiraciones laborales;
- b) el entorno socioeconómico de la universidad puede facilitar las relaciones de ésta con el mundo del trabajo;
- c) y la selección de los mejores estudiantes, realizada no sólo a través de la nota de entrada sino a través de los requisitos administrativos exigidos para que éste se mantenga en la titulación una vez iniciada ésta.

Los datos de Gestión Académica junto con las encuestas a titulados permiten tener en cuenta algunos de estos aspectos. Sin embargo, la consideración de todos estos elementos tampoco sería suficiente para mejorar nuestra idea sobre la calidad de nuestra universidad. Para avanzar en este camino sería imprescindible realizar estudios comparativos de las titulaciones entre distintas universidades. Aunque parece que todo el mundo está de acuerdo con esta idea, hasta la fecha no se han creado las condiciones de colaboración entre universidades que permitan desarrollar estos análisis. Quizás la idea errónea de no desvelar nuestros defectos a los competidores es la causa de que no se agilice la realización de este tipo de estudios. Actualmente el problema fundamental a la hora de realizar análisis comparativos entre distintas universidades es la falta de homogeneidad en la metodología y en especial en los cuestionarios de las encuestas realizadas por las universidades a sus titulados. Es en este punto es donde los datos administrativos del SPE y de la Seguridad Social adquieren su mayor relevancia ya que ofrecen la posibilidad de

realizar estudios comparativos entre titulaciones de distintas universidades a un reducido coste, además de proporcionar a cada una de las universidades la información precisa sobre los resultados laborales de sus titulados.